

R5年度版「教師となって第一歩（幼稚園等）」変更点（詳細）

令和5年度版	内容の追加		削除
		最新情報リンクページ	
P1、P65、P98		新規採用教員に贈る言葉	
P7	基本編Ⅰ	2 教師の一日 (4) 登園時の指導 ウ 出欠を確認する	
P12		3 服務について	
P38	基本編Ⅱ	7 教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動など (1) と (2)	
P55	基本編Ⅳ	2 日常欠かせない教育活動 (2) 保健・安全に関すること イ (イ) 安全管理 ○出席状況の確認	
			R4 P86 Q&A 2 3
			R4 P105 用語解説 プレゼンテーション能力
P128	資料編	埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標	
P129		埼玉県立総合教育センター 教育資料室のご案内	

※電子化するにあたり、見出しがページの上にくるようにしたり、行間をそろえたりと調整したため、空白やページがかなり増えています。

# 目 次

教師となった皆さんへ

本書の利用の仕方

[最新情報リンクページ](#)

目次

[新規採用教員に贈る言葉 1](#) \_\_\_\_\_ 1

## 基 本

2 ページ～

### I 学び続ける教師

1 教師としての出発	3
(1) 幼児との新鮮な出会い	3
(2) 教えることと育てること	3
(3) 魅力的な人間に	4
(4) 幼児に学ぶ	4
(5) 遊びに学ぶ	4
(6) 先輩に学ぶ	5
(7) 希望をもって	6
(8) 言葉遣い・マナー	6
2 教師の一日	7
(1) 出勤	7
(2) 朝の職員集会	7
(3) 登園前	7
(4) 登園時の指導	7
(5) 遊びの指導	8
(6) 食事指導	8
(7) 降園時の指導	9
(8) 降園後	9
(9) 保育記録	9
(10) 翌日の準備	10
(11) 退勤	10
(12) 職員会議	10
(13) 電話の対応	10
(14) 新しい生活様式への対応	11
(15) 出張（旅行命令）	11
3 服務について	12
4 教職員の“こころとからだの健康づくり”	13

## II 幼児期にふさわしい教育

1	幼児期の教育の基本	1 5
(1)	人格形成の基礎を培うこと	1 5
(2)	環境を通して行う教育	1 5
(3)	幼稚園教育の基本に関連して重視する事項	1 7
(4)	計画的な環境の構成	1 9
(5)	教師の役割	2 0
2	幼稚園教育において育みたい資質・能力及び 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」	2 2
3	教育課程の役割と編成等	2 4
(1)	教育課程の役割	2 4
(2)	各園の教育目標と教育課程の編成	2 4
(3)	教育課程編成上の基本的事項	2 4
(4)	教育課程編成の具体的な手順	2 5
(5)	教育課程の編成上の留意事項	2 5
(6)	小学校教育との接続に当たっての留意事項	2 6
(7)	全体的な計画の作成	2 6
4	指導計画の作成と幼児理解に基づいた評価	2 8
(1)	計画の考え方	2 8
(2)	指導計画作成上の基本事項	2 9
(3)	指導計画作成上の留意事項	3 2
(4)	長期の指導計画作成上のポイント	3 3
(5)	短期の指導計画作成上のポイント	3 4
(6)	日案の作成のポイント	3 4
(7)	幼児理解に基づいた評価の実施	3 5
5	特別な配慮を必要とする幼児への指導	3 7
(1)	障害のある幼児などへの指導	3 7
(2)	海外から帰国した幼児等の園生活への適応	3 7
6	幼稚園運営上の留意事項	3 7
(1)	教育課程の改善と学校評価等	3 7
(2)	家庭や地域社会との連携	3 7
(3)	学校間の交流や障害のある幼児との活動を共にする機会	3 7
7	教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動など	3 8
(1)	教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動	3 8
(2)	子育ての支援	3 8
8	幼児期の教育における見方・考え方	3 9
	主体的・対話的で深い学び	3 9

9	0・1・2歳の発達について	4 0
(1)	おおむね6か月未満	4 0
(2)	おおむね6か月から1歳3か月未満	4 0
(3)	おおむね1歳3か月から2歳未満	4 0
(4)	おおむね2歳	4 0
(5)	保育に関する配慮事項	4 1

### III 幼児を生かす学級経営

1	学級経営とは	4 2
2	学級経営の内容	4 2
3	学級経営の方法	4 3
(1)	学級経営案の作成	4 3
(2)	学級づくりの実際	4 3
(3)	学級経営と幼児理解	4 6
(4)	学級経営と保護者との連携	4 6

### IV 望ましい幼稚園等の運営

1	園務分掌と仕事の進め方	4 9
(1)	園務分掌の意義	4 9
(2)	園務分掌の分担	4 9
(3)	遂行上の留意点	4 9
2	日常欠かせない教育活動	5 0
(1)	基本的な生活習慣に関すること	5 0
(2)	保健・安全に関すること	5 2
(3)	道徳性の芽生えを培う教育	5 6
(4)	家庭との連携	5 7
(5)	幼児期における人権教育	5 9
(6)	障害のある幼児などへの指導	6 0
(7)	海外から帰国した幼児等の幼稚園生活への適応	6 3

	新規採用教員に贈る言葉2	6 4
--	--------------	-----

## Q & A

65ページ～

1	指導計画どおりに活動が展開しなかった場合は……	6 6
2	指導要録の記入の方法は……	6 7
3	幼稚園等における文字への関わり方は……	7 1

4	幼稚園等における数量への関わり方は……	7 2
5	絵本の選び方、与え方は……	7 4
6	身近な動植物との触れ合いをもつためには……	7 5
7	小動物を怖がる幼児には……	7 6
8	幼児の事故やけがの救急処置は……	7 7
9	友達とのけんかは……	7 9
10	乱暴な言葉を使う幼児には……	8 1
11	我慢ができない幼児には……	8 2
12	外遊びをしたがらない幼児には……	8 3
13	興味のないことや不得意なことをしたがらない幼児には……	8 4
14	給食（弁当）をよく残す幼児には……	8 5
15	園でよくあくびをする幼児には……	8 6
16	幼児語（赤ちゃん言葉）が抜けない幼児には……	8 7
17	衣服の始末ができない幼児には……	8 9
18	じっくりと物事に取り組めない幼児には……	9 0
19	おもらしをしたときの幼児への関わり方は……	9 1
20	自分の思いどおりにならないと泣く幼児には……	9 3
21	意思表示ができない幼児には……	9 4
22	保護者や地域の方からの苦情に対しては……	9 5

新規採用教員に贈る言葉 3 \_\_\_\_\_ 9 7

1	<b>用語解説</b>	<b>98ページ～</b>
---	-------------	---------------

**ア行**

○ICTの効果的な活用	9 9
○預かり保育	9 9
○インクルーシブ教育システム	9 9
○ADHD（注意欠陥多動性障害）	1 0 0
○LD（学習障害）	1 0 1
○親の学習	1 0 2

**カ行**

○カウンセリング・マインド	1 0 2
○学校評価	1 0 3
○合理的配慮	1 0 4
○子育ての支援	1 0 4
○子育ての目安「3つのめばえ」	1 0 5
○子ども・子育て支援新制度	1 0 5

## サ行

○埼玉県学力・学習状況調査	106
○持続可能な開発のための教育(ESD)と持続可能な開発目標(SDGs)	106
○児童虐待	108
○指導要録	110
○自閉症	110
○社会に開かれた教育課程	112
○情報セキュリティポリシー	112
○食育	112
○人権教育と人権問題	113
○接続期プログラム	114
○説明責任	115

## タ行

○著作権	115
○チーム保育	116

## ナ行

○認定こども園	117
---------	-----

## ヤ行

○ユニバーサルデザインの視点を取り入れた指導	117
○幼児教育アドバイザー	118
○幼児教育センター	118
○幼保小の架け橋プログラム	118
※ 子育ての目安「3つのめばえ」等資料	120

## 資料

122ページ～

1 埼玉県の概要	123
2 埼玉県歌	123
3 埼玉県の成立	124
4 県民の日	124
5 埼玉県のシンボル	124
6 学校数	126
7 園児・児童・生徒数	126
8 本務教員数	127
9 在園児数の推移	127
○埼玉県 校長及び教員としての資質向上に関する指標	128
○埼玉県立総合教育センター教委資料室のご案内	129

# 令和5年度 教師となって第一歩 しおり機能の活用について



「教師となって第一歩」を閲覧する際、PDFファイルのしおり機能を活用して、目的のページへと移動することができます。また、各項目の先頭に表示されている「>」をクリックすることで、詳細の項目を表示することができます。目的の項目をクリックすることで、簡単にページを移動することができますので、御活用ください。

PDFファイルの「しおり」とはリンクの一種で、書籍の目次のような役割をします。

## 「しおり」の表示方法

※ インターネットブラウザ上でうまく表示されない場合、「教師となって第一歩」を端末へダウンロード（保存）してください。



## 【Adobe Acrobat Reader 等で閲覧する場合】

画面左上ナビゲーションパネル内にある「しおり」ボタンをクリックすると、しおりを表示することができます。



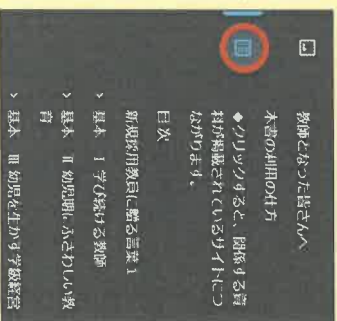
または、画面上部メニューバーから、「表示」→「表示切り替え」→「ナビゲーションパネル」→「しおり」をクリックすることで、しおりを表示することもできます。

## 【Google Chrome で閲覧する場合】

画面左上「目次」ボタンをクリックすると、しおり（目次）が表示されます。



クリックすると、右図のようにしおり（目次）が表示されます。



## 【Microsoft Edge で閲覧する場合】

画面左上「目次」ボタンをクリックすると、しおり（目次）が表示されます。

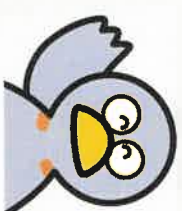


クリックすると、右図のようにしおり（目次）が表示されます。



# 令和5年度 教師となって第一歩 語句検索機能の活用について

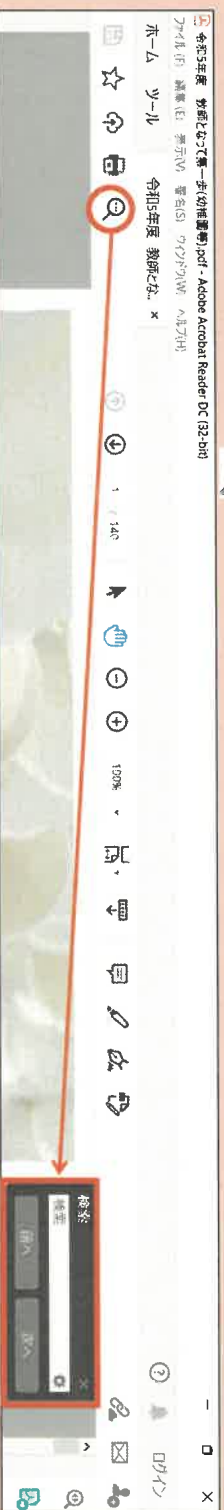
「教師となって第一歩」内で、語句検索を行うことができます。必要に応じて、御活用ください。



埼玉県マスコット「コバトン」

## 【Adobe Acrobat Reader 等で語句検索する場合】

ツールバーにある検索ボタン（🔍マーク）をクリックし、表示された検索ツールバーに語句を入力します。



「次へ」をクリックする度に、入力した語句を表示することができます（該当ページへ移動します）。

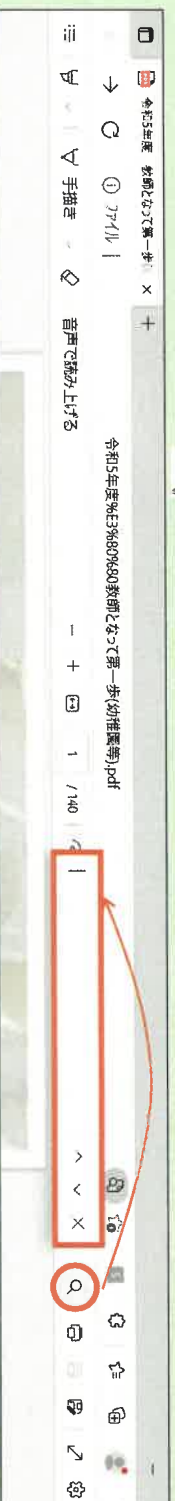
画面上部メニューバーから、「編集」→「簡易検索」をクリックすることも、検索ツールバーを表示することができます。同様に、キーボードのCtrl+Fでも検索ツールバーを表示することができます。また、画面上部メニューバーから、「編集」→「高度な検索」をクリックすることで、「大文字と小文字を区別」「しおりを含める」等の高度な検索をすることも可能です。

## 【Google Chrome で語句検索する場合】

キーボードのCtrl+Fで表示されるテキストボックスに語句を入力、矢印をクリックし、検索結果を表示することができます。

## 【Microsoft Edge で語句検索する場合】

ツールバーにある検索ボタン（🔍マーク）をクリックし、表示された検索ツールバーに語句を入力し、矢印をクリックします。



キーボードのCtrl+Fで表示されるテキストボックスに語句を入力、矢印をクリックし、検索結果を表示することもできます。